



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

طرح دوره "آداب پزشکی 2"

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پزشکی اجتماعی و خانواده

عنوان درس: آداب پزشکی 2

نوع و تعداد واحد¹: عملی - 0/5

نام مسئول درس: زهرا رام پیشه

مدرس/ مدرسان: دکتر زهرا رام پیشه، دکتر نرجس خلیلی

پیش نیاز/ همزمان:-

رشته و مقطع تحصیلی: پزشکی - علوم پایه

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پزشکی اجتماعی

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: 88603458

نشانی پست الکترونیک: rampisheh.z@iums.ac.ir

¹نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی

توصیف کلی درس

درس آداب پزشکی 2 به عنوان بخشی از تم طولی آداب حرفه ای در برنامه درسی پزشکی عمومی در نظر گرفته شده است. درس که در قالب 0/5 واحد عملی سازمان دهی شده است به شرح آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پزشک در حرفه طب برخوردار باشد می پردازد. با توجه به لزوم ارتقاء تفکر عملی دانشجویان در مطالعه و یادگیری طب، ضمن معرفی اجزا و استانداردهای تفکر، مرور کلی بر انواع گزاره های تفکر صورت می گیرد. سپس دانشجویان، با مهارت های تفکر نقاد و خلاق آشنا می شوند و در نهایت میحث تفکر با مهارت باز اندیشی تکمیل می شود. در این دوره مهارت مدیریت زمان هم به عنوان یکی از اصول پایه رشد فردی تدریس می گردد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

اهداف حیطه شناختی:

- مراحل انجام بازانديشي و کارکرد آن در تحلیل تجارب را توضیح دهد.
- با اصول کلی تفکر علمی آشنا بوده و بتواند استانداردهای تفکر را از یکدیگر افتراق دهد.

اهداف حیطه نگرشی:

- در رویایی با مسایل، به تأمل و بازانديشي بر تجارب حاصل و تلاش برای ارتقاء عملکرد خود، توجه نشان دهد.
- خود را ملزم به خودآموزی و به روز نگهداشتن دانش و مهارت های خود بداند.
- اصول برنامه ریزی موثر (از قبیل مدیریت زمان) را در تنظیم فعالیت های آموزشی خود رعایت نماید.

اهداف حیطه مهارتی:

- شیوه های بازانديشي را در تجارب زندگی فردی و حرفه ای خود به کار گیرد.
- مطالب ارایه شده و مؤلفه های فکری مرتبط با آن را بر اساس استانداردهای تفکر نقد کند.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- 1- یک برنامه زمان بندی هفتگی برای خود تنظیم کند.
- 2- تفکر نقاد و خلاق را تعریف کند و مثال بزند.
- 3- تکالیف دوره را در زمان تعیین شده با کیفیت قابل قبول از نظر مدرس، انجام دهد.

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۳

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach



رویکرد مجازی

- ☐ کلاس وارونه
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)
- ☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ بحث در گروه های کوچک
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی
- ☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

وسایل کمک آموزشی:

- وایت برد ■ پروژکتور اسلاید □ وسایل کمک آموزشی skill lab □
- سایر موارد: کلاس درس با فضای مناسب امکانات ارائه فایل و نمایش فیلم

جدول تقویم ارائه درس

روز و ساعت کلاس : چهارشنبه - 8 تا 10

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسین
1	مهارت های پایه تفکر علمی - مولفه ها، انواع گزاره ها و استانداردهای تفکر	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ،		دکتر رام پیشه
2	مهارت های پایه تفکر علمی - تفکر نقاد و تفکر خلاق	تکلیف کتبی یا شفاهی کلاسی، بحث (گروهی و ...)		دکتر رام پیشه
3	اصول پایه رشد فردی - مدیریت زمان			دکتر خلیلی
4	اصول پایه رشد فردی - مهارت باز اندیشی			دکتر خلیلی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس¹

تکالیف مورد انتظار دانشجو: در هر جلسه، مدرس همان جلسه یک تکلیف کتبی به دانشجویان محول می کند که یا در همان جلسه یا در زمانی که مشخص می کند، تحویل گرفته می شود. فعالیت های مورد انتظار دانشجو: حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر و مشارکت فعال در برنامه های کلاس

شرایط حضور و غیاب دانشجو: در هر جلسه انجام خواهد شد.

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی: ارزیابی تکوینی

- ارزیابی تکوینی (سازنده/ میان ترم/ کوئیزهای کلاسی)²

- ارزیابی تراکمی (پایانی/پایان ترم)³

سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

از آنجا که بر اساس کوریکولوم ملی مصوب سال 1396، این درس آزمون پایان دوره ندارد، برای انجام فعالیت های مورد انتظار دانشجو در هر جلسه، 5 نمره در نظر گرفته شده است.

نحوه ارزشیابی و درصد نمره:

¹ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2 . Formative Evaluation

3 . Summative Evaluation



- ☐ آزمون میان ترم 0 درصد نمره
☐ انجام تکالیف 80 درصد نمره
☐ آزمون پایان ترم 0 درصد نمره
☐ شرکت فعال در کلاس 20 درصد نمره
سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی، چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی (مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)
* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)
* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نحوه برگزاری آزمون

- ☐ تشریحی ☐ پاسخ کوتاه ☐ چندگزینه ای ☐ جور کردنی ☐ صحیح - غلط ☐
سایر موارد: /این درس، آزمون ندارد.

منابع به تفکیک اصلی و پیشنهادی:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب: درسنامه آداب پزشکی- دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

ب) مقالات: برای هر جلسه، شواهد لازم جستجو و به روز رسانی خواهند شد.

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: سند توانمندیهای دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی در جمهوری اسلامی ایران